



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 1

ACTIVIDAD:

PANTALLAZO SECOP II



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

☐	EVIDENCIAS JUNIO 2025.rar	EVIDENCIAS JUNIO 2025.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME JUNIO 2025.pdf	INFORME JUNIO 2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME JULIO.pdf	INFORME JULIO.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS JULIO 2025.rar	EVIDENCIAS JULIO 2025.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS AGOSTO 2025.rar	EVIDENCIAS AGOSTO 2025.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS SEPTIEMBRE 2025.rar	EVIDENCIAS SEPTIEMBRE 2025.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME SEPTIEMBRE.pdf	INFORME SEPTIEMBRE.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS OCTUBRE 2025.rar	EVIDENCIAS OCTUBRE 2025.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME OCTUBRE.pdf	INFORME OCTUBRE.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS NOVIEMBRE 2025.rar	EVIDENCIAS NOVIEMBRE 2025.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME NOVIEMBRE.pdf	INFORME NOVIEMBRE.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME DICIEMBRE 2025.pdf	INFORME DICIEMBRE 2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS DICIEMBRE 2025.rar	EVIDENCIAS DICIEMBRE 2025.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS FEBRERO 2026.rar	EVIDENCIAS FEBRERO 2026.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME FEBRERO 2026.pdf	INFORME FEBRERO 2026.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS MARZO 2026.rar	EVIDENCIAS MARZO 2026.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME MARZO 2026.pdf	INFORME MARZO 2026.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
			Borrar Cargar nuevo		
Cancelar			< Evaluación de la Entidad Estatal >		



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 2

ACTIVIDAD: SEGUIMIENTO PEDAGOGICO Y PSICOSOCIAL



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS			
JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL	FECHA	22/4/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	ANDRES CHIRIVI LEON		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	<i>En el grupo del centro de interes algunos escolares no estaban identificando la manera de cómo cabecear el balon en el aire y no le aportaban a su equipo para poder ganat la competencia por equipos, se les indico a los estudiantes la manera de como hacerla de manera diferenciada al ritmo de ellos para que fueran puliendo y mejorando el gesto técnico y que identificaran desde la parte cognitiva la manera correcta del gesto.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	<i>Durante ciertas clases algunos estudiantes no podian cabecear de la mejor manera el balon en el aire porque el gesto motor no era el adecuado. Toco hacerle un trabajo diferenciado al nivel de ellos, en la misma clase al finalizar el impacto se les volvió a realizar el trabajo inicial y se evidencio una mejora notable. Después en otro impacto toca trabajarles la velocidad sobre el mismo ejercicio.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	<i>En la misma situación anterior el trabajo era en grupos bajo la competencia en estimulo de ganarle al otro equipo, al ver que dos estudiantes no podían hacer el trabajo al nivel de sus compañeros, se modificó para ellos dos el trabajo a nivel individual para la mejora de los estudiantes.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la		
PSICOSOCIAL	<i>Se estaba evidenciando un leve rechazo del grupo hacia estos dos estudiantes porque por culpa de ellos sus equipos perdían. La actitud y aptitud de los dos chicos realmente fue muy buena con relación a las pequeñas críticas y no se dejaron influenciar sobre ciertos comentarios, esto les ayudo a manejar la técnica desde su propio nivel.</i>		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
<i>Varios estudiantes me han manifestado que les gustaria llegar a ser jugadores de futbol profesional pero si no les es posible llegar quisieran estudiar en buenas universidades por medio del futbol y que sea este el que les pague el estudio. Me parece algo muy importantes porque ese querer los aleja del contexto malo que aveces los rodea. .</i>			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
<i>Se debe mejorar la compresion en algunos estudiantes ya que les es dificil aceptar que no todos tienen las mismas condiciones para la ejecucion de los ejercicios. Se va implementar un cambio de roles donde esos estuidntes que critican a sus compañeros por ciertos momnetos se sientan d ela manera que ellos hacen sentir a sus compañeros.</i>			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Abril

Fecha de diligenciamiento: 20-04-2026

Nombre del formador(a): Andres Chirivi Leon

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): Carlos Arango Velez

Zona: 5

Localidad: Kenedy

Dirección del colegio:

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Comprensión del conflicto

Objetivo de la actividad: Identificar que conflictos se generaban a raíz de un partido donde no hay arbitro o profesor que dirija el partido.

Población participante: Ciclo 3

Número aproximado de participantes: 22

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada: Trabajo en equipos

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad:

Desarrollamos un partido de 11 vs 11 en un espacio pequeño donde se generaba mucho choque al momento de disputar la pelota, al inicio el juego estuvo normal, pero a medida que avanzaba el partido se empezaron a generar discusiones por falta, goles, saques de meta. Los equipos no se ponían de acuerdo ya que cada uno tomaba la decisión para beneficio de su equipo y se generaban conflictos ya que no había un ente que regulara dichas situaciones. Al finalizar la clase se hizo la retroalimentación donde se les indico a los estudiantes que debían saber llevar estos tipos de conflicto y ser más comprensivos al momento de los conflictos, los estudiantes reconocieron que se portaron de una manera no tan adecuada en cada situación de problemas que generaba el juego.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Observaciones

7. Resultados y observaciones psicosociales

A los estudiantes les gustó mucho la actividad y se evidencio como los estudiantes reconocieron que no sabían comportarse en situaciones de conflicto.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Seguir fortaleciendo esas situaciones que generan conflictos entre ellos para que vayan aprendiendo a controlar estos tipos de conflictos en la IED y su diario vivir.

.

9. Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Andres Chirivi Leon'.

Nombre del formador(a):Andres Chirivi leon

Fecha:20-04-2026